

Утверждено  
Директор МБОУ СО №56  
*И.В. Тайдук*  
Принят № 5 от 27.06 2021г.



## **Рабочая программа воспитания**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Центр образования №56»**

**(здание по адресу п. Плеханово, ул. Заводская, д.18)**

Принято на Педагогическом совете  
«06» июня 2021г.  
протокол № 5

Пояснительная записка

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы Воспитания**

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Планируемые результаты

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

## **Раздел II. Содержательный**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям образования

2.1.1. Модуль «Традиции детского сада»

2.1.2. Модуль «Кружковая работа»

2.1.3. Модуль «Ранняя профориентация»

2.1.4. Модуль «Праздники»

2.1.5. Модуль «Коррекционное сопровождение»

2.1.6. Модуль «Игровая деятельность детей»

2.2. Формы и методы воспитательной деятельности

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Формы и методы работы с семьей

2.5. Система оценки индивидуального развития

## **Раздел III. Организационный**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Организация предметно-пространственной среды

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

## **Приложения**

Примерный список литературы для чтения детям.

Примерное комплексно-тематическое планирование.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим в Программе воспитания три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа Воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы Воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, выбраны основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы Воспитания**

### **1.1. Цели и задачи Программы воспитания**

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшее обогащение.
8. Побуждение к овладению основным нравственным поведением и нормам гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, культуры общения, интеллигентности, любовь к Родине).
9. Развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения

### **1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

В программе воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Содержание воспитательной программы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программой предусмотрено решение программных воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Воспитательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В нашем дошкольном учреждении созданы специально организованные средовые условия, в которые входят сами дети и окружающие их люди.

Каждое образовательное пространство даёт возможности для организации разных видов деятельности по выбору ребёнка.

В каждой групповой ячейки развивающая среда устроена по пространственному принципу – оформлены зоны в соответствие с образовательными областями. Каждая зона трансформирована под потребности свободной самостоятельной игры.

В каждой группе свой уклад и свои традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Конструирование воспитывающей среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Социокультурные ценности – это определяющие отношение человека к окружающей действительности и основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются основанием ценностного сознания детей и подспудно влияют на их поступки в различных сферах жизнедеятельности. Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными

ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Планируемые результаты

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования предполагают результатом освоения Программы формирование у ребенка дошкольного возраста духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Целевые ориентиры определяются как логикой возрастного развития, так и особенностями воспитательной ситуации, которую создает взрослый.

Целевые ориентиры – это те детские возможности, которые могут проявиться в специально созданных взрослым воспитательных условиях. Они лежат в зоне ближайшего развития детей и в них проявляются возможности возраста.

К целевым ориентирам дошкольного воспитания относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок усвоил социально-значимые нормы поведения и основные ценности, которые считаются значимыми в окружающем его обществе.
2. У ребенка развито позитивное отношение к общественным ценностям.
3. Ребенок приобрел опыт осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми.
4. Ребенок физически и психически здоров, в том числе эмоционально благополучен.
5. У ребенка сформирована общая культура личности, в том числе культура здорового образа жизни.
6. У ребенка развиты социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
7. Развита внутренняя свобода, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувство собственного достоинства, самоуважение.

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	---

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в

		цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям образования

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к современной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

**Познавательное развитие** предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой; свободное владение родным языком.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

**Физическое развитие** включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; развитие волевых качеств, стремление к достижению поставленных целей.

### 2.1.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции детского сада - это не только мероприятия, проводимые в стенах дошкольного учреждения, это продолжение и расширения воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель, педагог.

**День рождения детского сада:** стимулирует у детей чувство гордости, воспитывает любовь к данной организации и малой Родины в частности, дает возможности понять и осознать труд взрослых, которые работают на благо детей, проникнуться уважением к ним. Предлагает детям в этот праздник шире познакомиться с различными уголками детского сада, с детьми разных групп. Происходит развитие активного общения и игровой деятельности во время празднования. Воспитываются дружеские отношения между детьми и их наставниками.

**День открытых дверей:** дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.).

После экскурсии и просмотра заместитель директора по дошкольному образованию или старший воспитатель беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

**День машиностроителя:** прививает патриотические чувства к малой Родине – к месту, где человек родился и живет. Для города Тулы праздник основной, т.к. наш машиностроительный завод является градообразующим предприятием. Дети знакомятся с особенностями труда машиностроителя.

Приглашаются ветераны предприятия на встречу с дошкольниками, устраиваются чаепитие, где в непринужденной обстановке рассказывают, что в современном мире жизнь без машин не возможна. Они создают уют, облегчают труд человека, делают новые научные открытия. Ветераны показывают свои награды полученные за особые заслуги в труде. Дети старших групп делятся результатами творческой работы, моделями машин будущего.

**День железнодорожника:** расширяет знания о железнодорожном транспорте, воспитывается интерес к железной дороге и ее работникам. Дети узнают историю создания нашего поселка, который получил свое названия от ближайшей железнодорожной станции Плеханово. В игровой форме воспитанники отправляются в путешествие, где закрепляют знания по безопасности здоровья, знакомятся с правилами поведения туристов в чужом городе, получают положительные эмоции.

### 2.1.2. Модуль «Кружковая работа»

Кружковая работа позволяет провести воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким дисциплинам с учетом индивидуальных потребностей воспитанников:

Дисциплина	Название	Цель	Задачи
Художе	«Карам	Прививать	Развить у детей

ственно-эстетическое развитие	ель»	интерес дошкольников к хореографическому искусству.	активность и самостоятельность, коммуникативные способности; формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе; формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми; создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.
Художественно-эстетическое развитие	«Перезвон»	Помочь детям активно войти в мир музыки, раскрыть творческие способности.	Воспитывать эстетическое отношение, интерес и любовь к музыке, музыкальную восприимчивость, оценочное отношение; воспитывать эмоциональную отзывчивость, мелодический слух, чувство ритма, тембровый и динамический слух.
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки»	Создать благоприятные условия для развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы личности ребёнка, формировать условия для творчества.	Активизировать внимание ребенка, работу его мысли, его эмоциональную и эстетическую отзывчивость; воспитание у детей веры в свои силы, в свои творческие способности; воспитание творческой инициативы; воспитание сознательных отношений между детьми.
Художественно-эстетическое развитие	«Фантазия»	Воспитание художественно-эстетической культуры ребенка через призму духовно-нравственных ценностей и художественное творчество.	формирование нравственно-эстетической отзывчивости, эмоционально-ценностного отношения к миру; формирование творческой активности в различных видах художественной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	«Гармония художественного развития»	Воспитание у детей художественного вкуса, приобщение к мировому художественному творчеству.	всестороннее, гармоничное развитие ребенка; равноценное развитие интеллектуальной, эмоциональной и нравственной сфер личности.
Художественно-эстетическое развитие	«В	Способствовать	Воспитывать

ственно-эстетическое развитие	гостях у сказки»	самопознанию, самовыражению личности; создание условий для социализации ребенка; помогает осознанию чувства удовлетворённости, радости, значимости, возникающих в результате выявленных скрытых талантов и потенциала.	социальные навыки поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
Познавательное развитие	«Юный эколог»	Формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).	Формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе; накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии; формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения; воспитание потребности в созидании и творчестве; создание условий для полноценного экологического воспитания; воспитание любви к природе через прямое общение с ней.
Познавательное развитие	«Исток и»	Осуществлять всестороннее и гармоничное развитие воспитанников, направленное на решение задач патриотического и духовно-нравственного воспитания; воспитывать любовь к русскому народу, доброту, почтение к старшим, мудрость, справедливость, трудолюбие.	Формировать нравственно-патриотические чувства детей путем приобщения к истокам народной культуры Тульского края; воспитывать любовь к Родине, и к малой Родине в частности; воспитывать уважение к людям старшего поколения, чувство гордости за свою принадлежность к русской нации; углублять и закреплять знания о традициях русского народа.

Познавательное развитие	«Уважайте светофор»	Воспитание положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.	Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
-------------------------	---------------------	--	--

### 2.1.3. Модуль «Ранняя профориентация»

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Работа по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В ДОУ дети знакомятся с профессиями: пожарного, полицейского, доктора, слесаря, моляра, железнодорожника, машиниста, почтальона, повара, продавца, парикмахера, учителя, библиотекаря, водителя и т.д. Также воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, повара, дворника, охранника, прачки и др.

**Целью** ранней профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

**Задачи** ранней профориентации:

1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);
2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд -это основа жизни;
6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Педагоги используют разнообразные **формы и методы**, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

**Экскурсии:** Экскурсия – это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия (библиотека, завод «Тулаэлектропривод», пожарное ДЭПО, почта, ДЭПО станция «Плеханово», амбулатория, кафе-столовая, магазин, парикмахерская, школа).

**Виртуальные экскурсии:** позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсии мы отправляемся с детьми туда, где не можем побывать (арктика и антарктика (ледниковый патруль), космодром).

**Сюжетно-ролевые игры:** Именно через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре ребенок обогащается, преобразует его субъективный опыт как важный источник собственного развития.

Милиционер, регулировщик, швея, моряк, водитель.

Беседы: в ходе которых дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий.

Дидактические игры, наглядные пособия.

Театрализация: в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальность способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. К тому же для детей театрализованное представление – это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.

Продуктивная деятельность: рисование, лепка, конструирование.

ИКТ технологии: дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности.

Спортивные мероприятия: «К доктору Айболиту», «Осторожно! Пожар!» с помощью этих мероприятий закрепили знаний детей о профессиях, и их значении в жизни людей.

Работа с родителями: проконсультировать родителей, что знакомство ребенка с их трудом – это фактор огромного воспитывающего значения; что ребенок, зная, чем заняты отец и мать на производстве, проникается к ним особым уважением; что вместе с этим возвышается и их авторитет в глазах растущего человека. Воспитательный эффект труда повышается, если ребенок проявляет интерес к нему.

Профориентационная работа строится на проведении занятий с использованием картинок, изображающих людей разных профессий, их рабочих мест, орудий труда. Для закрепления знаний по этой теме читаются детям художественная литература, учатся стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде. Для систематизации детских представлений и формировании ценностного отношения к результатам труда человека используются **образовательно – игровые** ситуации, например: «Научим мыть чашку», «Веселые поворята» и т. д.

#### 2.1.4. Модуль «Праздники»

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои воспитательные цели и задачи. Одна из основных – это создание у ребенка радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры, что позволит детям узнать о традициях праздника. Воспитательное, познавательное и эстетическое воздействие праздников на ребенка огромно. Очень важно не допустить формализма и однообразия при их проведении. Необходимо продумать художественные элементы праздника и тщательно отобрать песни, стихи, музыку, игры, танцы.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству, и на основе этого интереса формируются его нравственно-этические качества. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события формирует у детей художественный вкус, сплачивает детей и взрослых, между ребенком и взрослым возникает полезное сотрудничество. Самое главное, чтобы ребенок не был пассивным наблюдателем и слушателем. Педагоги должны способствовать развитию желания детей участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Только тогда будут обеспечены необходимые условия для формирования активной позиции и приобщению к человеческой культуре, сохранения традиций и обычаев русского народа. У ребенка постепенно формируются навыки и умения в организации праздничного веселья, складывается культура проведения праздника.

Все праздники, проводимые в ДОУ делятся на светские и фольклорные.

Светские праздники	Фольклорные праздники
«День знаний» Праздник осени «День машиностроителя» «День матери» Встреча Нового года Зимний спортивный праздник «День защитника Отечества» «Мамин праздник, 8 марта» «День смеха» «День космонавтики» «День Победы» День открытых дверей Выпускные балы «День защиты детей» «Пушкинские чтения» Летняя спартакиада «День рисунка на асфальте»	«Покров» «Рождественские колядки» «Масленица» «Сорок сороков» «Пасха» «Троица» «День семьи, любви и верности» «День Ивана Купала» «Медовый спас» «Яблочный спас» «Хлебный (ореховый) спас»

### 2.1.5. Модуль «Коррекционное сопровождение»

Коррекционное сопровождение осуществляется педагогом-психологом и учителем-логопедом согласно утвержденного годового плана работы в рамках групповой, подгрупповой и индивидуальной работы.

Основным условием решения воспитательных задач Программы является развивающее продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, позитивная свобода во всех видах и формах активности ребенка с периода дошкольного детства. Такое взаимодействие невозможно без включения ребенка в социальный мир, принятие его норм и правил, их осознание и осмысление. Все эти задачи сложно выполнить, если ребенок недостаточно эмоционально развит, неспособен понять обращенную к нему речь, да и сам не проявляет речевой активности.

Таким образом, задачи коррекционной службы заключаются в сопровождении воспитательного процесса и помощи в решении воспитательных задач Программы.

специалист	задачи
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей и их полноценного эмоционального благополучия;</li> <li>- содействие решению воспитательных задач в детских видах деятельности;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой регуляции;</li> <li>- овладение социально приемлемым способом самовыражения;</li> <li>- развитие умения устанавливать контакт, адекватно ситуации выражать свои эмоции и чувства;</li> <li>- развитие эмпатии;</li> <li>- формирование иерархии мотивов.</li> </ul>

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознания речи как средства общения;</li> <li>- формировать умение действовать по речевой инструкции;</li> <li>- развивать социальную функцию речи, ее осознанность;</li> <li>- развивать понимание значения речи в общении.</li> </ul>
-----------------	---

### 2.1.6. Модуль «Игровая деятельность детей»

Игра занимает особое место в развитии ребенка. Именно в игре появляются важнейшие новообразования дошкольного детства: инициативность, воображение и произвольность. Игра – это активность, лишенная принуждения и контроля взрослых. Игра пронесит эмоциональный подъем. Игра – это активное апробирование себя и предмета игры. В игре решаются и воспитательные задачи. В играх создаются условия для освоения детьми морального принципа справедливости и его практической реализации. Очень важен также опыт переживания временной неудачи, проигрыша. Переживание своего неуспеха и признание успеха сверстника закаляет ребенка, упорядочивает реакцию на ситуацию фрустрации.

Вид игровой деятельности	Задачи
Сюжетная игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воображения, фантазии;</li> <li>- развитие способности понимать другого;</li> <li>- формирование способности к подчинению своего поведения правилам;</li> <li>- ориентация в смыслах человеческой деятельности;</li> <li>- развитие способности быть автором своей деятельности.</li> </ul>
Игра с правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение играть с другими детьми по правилам;</li> <li>- способность соблюдать правила и помнить их;</li> <li>- готовность замечать нарушения правил, как свои, так и партнеров;</li> <li>- готовность реагировать на проигрыш спокойно, без обиды и агрессии;</li> <li>- умение договариваться с партнерами, предлагать свои правила.</li> </ul>

#### Условия развития игровой деятельности

Младший возраст 3-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для разворачивания игры нужно время (не менее 40-60 минут).</li> <li>2. Игровой материал должен быть многофункциональным.</li> <li>3. Позиции взрослого в игре должны</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для разворачивания игры нужно время (не менее 40-60 минут).</li> <li>2. Игровой материал должен быть многофункциональным.</li> <li>3. Позиции взрослого в игре должны</li> </ol>

<p>быть разными - в зависимости от игровой ситуации и уровня игровой инициативы детей.</p> <p>4. Педагог должен предоставлять детям впечатления и эмоциональную окраску обсуждаемых событий.</p> <p>5. В младшем дошкольном возрасте ребенок еще не имеет жизненного опыта для осмысления содержания игры, поэтому ему иногда нужно побыть в пассивной позиции, когда взрослый показывает историю, создает свой мир.</p> <p>6. Можно использовать вспомогательные средства в других видах деятельности, способствующих развитию игры.</p>	<p>быть разными - в зависимости от игровой ситуации и уровня игровой инициативы детей.</p> <p>4. Важно, чтобы события для детей были ярко окрашены, обязательно их эмоциональное обсуждение вместе со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Можно использовать игры-упражнения, которые также работают на развитие игры.</p> <p>6. Чувство идентичности с группой.</p>
---	--

#### Позиции взрослого в игре:

1. **Равноправный игрок** – дает образец ролевого поведения и образец создания проблемной ситуации и ее решения. Образец нужен в том случае, когда ребенок совсем не умеет играть либо когда в игре нет лидера, примитивные игровые действия повторяются по нескольку раз. Важно не путать позиции организатор и партнера и стремиться минимизировать первую

2. **Помощник** – предлагает необычные материалы и осуждает способ их использования; задает вопросы, осмысливающие сюжет, ролевые взаимодействия, организацию пространства.

3. **Активное ничегонеделание** – наблюдает и осознает ход игры, анализирует игровую ситуацию «здесь и сейчас». Эту позицию педагог должен занимать всегда, когда дети самостоятельно играют. Но если речь идет о становлении игровой инициативы детей, присутствие взрослого обязательно должно быть наполнено активным слушанием и видением.

## 2.2. Формы и методы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Совместная игра с воспитателем</li> <li>- Совместная игра со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

сверстниками - Индивидуальная игра - Праздник - Интегративная деятельность - Прямые образовательные ситуации	- Педагогическая ситуация - Беседа -Интегративная деятельность -Косвенные воспитательные ситуации	
--	---	--

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Основанием выделения сторон инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

- 1 уровень: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

- 2 уровень: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

- 3 уровень: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

- **инициатива как целеполагание** и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- 1 уровень: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

- 2 уровень: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

- 3 уровень: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

- **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- 1 уровень: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.

- 2 уровень: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

- 3 уровень: предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

- **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения)

- 1 уровень: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

- 2 уровень: Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.

- 3 уровень: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Одним из способов поддержки детской инициативы и развития ее до итогового третьего уровня, является проектная деятельность ориентирована на исследование как

можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути.

Очень важна для дошкольников эмоциональная поддержка педагога или находящего рядом взрослого. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы.

**Способы поддержки детской инициативы:**

-- **Обеспечение использования** собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;

-- **Использование разнообразного дидактического наглядного материала**, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;

-- **Организация речевого общения детей**, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

-- **Организация обучения детей**, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Способы поддержки детской инициативы осуществляются через организацию разнообразных форм взаимодействия «педагог-дети» и «дети-дети».

**2.4. Формы и методы работы с семьей**

Работа с семьей в МБОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации".

**Основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы взаимодействия</b>
Взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	- Встречи - Собrania - Анкетирование - Мастер-классы
Взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	- Индивидуальные и групповые консультации - Родительские собрания - Оформление информационных стендов - Организация выставок детского творчества - Приглашение родителей на детские праздники - Размещение информации на сайте
Непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	- Лекции - Семинары - Практикумы - Тренинги

Совместная деятельность	Укрепление социальных связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к созданию детского портфолио</li> <li>- Привлечение к конкурсам</li> <li>- Привлечение к участию в праздниках</li> <li>- Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>
-------------------------	------------------------------	--

В работе с семьёй в ДОУ занимает основное место. Родители участвуют в мероприятиях ОУ, как «День Матери», «День защиты детей»; посещают групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К Дню работников дошкольного образования родители выпускают поздравительные газеты, к Дню учителя составляют осенние букеты, осенью родители совместно с детьми принимают участие в фотоконкурс, а к Новому году они совместно с детьми, принимают участие в конкурсе творческих работ.

В образовательном учреждении организуются тематические выставки, которые регулярно оформляются в холле первого этажа. Старший воспитатель, медицинская сестра и другие специалисты ежемесячно обновляют информационные стенды для родителей. В течение года постоянно оформляется выставка детских рисунков и поделок в каждой возрастной группе. В мае родители старших и подготовительных к школе групп участвуют во всероссийской акции «Бессмертный полк».

Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество образовательного учреждения и семьи, воспитывает желание и умение перенимать опыт старшего поколения, а также помогает добиться положительных результатов в творческом развитии каждого ребёнка.

## **2.5. Система оценки индивидуального развития**

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих воспитательно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации воспитания (в том числе поддержки ребенка, коррекция особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение воспитателя за активностью ребёнка в различных видах деятельности, беседа, анализа продуктов детской деятельности. Содержание мониторинга тесно связано с воспитательной программой ДОУ. Анализ результатов мониторинга позволяет оценить эффективность воспитательного процесса в каждой возрастной группе детского сада. В ходе мониторинга воспитатель заполняет таблицы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников по всем направлениям развития детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной воспитательно-образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе воспитательно-образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании воспитательно-образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении воспитательно-образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации воспитательно-образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего воспитательно-

образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, воспитательно-образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей воспитательно-образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;

- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;

- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно – ролевой и режиссерской;

- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

Для решения задач воспитательной работы и осваивания воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе ДОО используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;

- разрабатываются материалы для обучающих видео;

- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.

- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;

- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеofilмов;

- создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка

дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОО. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, музыкальных и спортивных школ, студентов педагогического университета, и пр.

### **3.4. Организация предметно-пространственной среды**

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей воспитательной среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

Воспитательная предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Это предполагает решение следующих задач:

-- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.

-- Радости существования (психологическое здоровье)

-- Формирование начал личности (базис личностной культуры)

-- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

-- принцип дистанции, позиции при взаимодействии

-- принцип безопасности

-- принцип активности, самостоятельности, творчества

-- принцип стабильности, динамичности

-- принцип комплексирования и гибкого зонирования

-- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

-- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

-- принцип открытости – закрытости

-- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды:

-- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

-- Использование помещений спальни и раздевалки.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм.

Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций», достраивание определённых деталей интерьера детьми, включение в интерьер игрушек-символов, места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты</b>            Сюжетно-ролевые игры            Самообслуживание            Трудовая деятельность            Самостоятельная творческая деятельность            Ознакомление с природой, труд в природе            Строительно-конструктивные игры            Театрализованная деятельность            Сенсорное развитие            Развитие речи            Центр интеллектуальных игр:            Ознакомление с окружающим миром            Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством            Развитие элементарных математических представлений и логики            Обучение грамоте            Развитие элементарных историко-географических представлений            Спортивный уголок            Музыкальная деятельность            Книжный уголок</p>	<p>Книжный уголок            Уголок для изобразительной детской деятельности            Игровая мебель.            Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д .            Игровые макеты для режиссерских игр в старших группах            Природный уголок            Конструкторы различных видов            Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото            Развивающие игры по математике, логике            Различные виды театров            Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения            Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте            Географическая карта мира, карта России (в старших группах)            Муляжи овощей и фруктов            Календарь природы            Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий            Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски            Мольберт            Фланелеграф            Музыкальные инструменты            Спортивный уголок: предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс».            Художественная литература</p>
<p><b>Раздевальная комната</b>            Информационно-</p>	<p>Информационный уголок            Выставки детского творчества</p>

просветительская работа с родителями, прием детей	Наглядно-информационный материал для родителей
<p><b>Музыкальный зал</b>  Занятия по музыкальному воспитанию  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Занятия в театральной студии «Сказка»  Общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;  Спортивные досуги;  Консультативная работа с воспитателями</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот;  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка дисков с музыкальными произведениями  Детские стулья  Библиотека методической литературы, сборники нот  Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями  Детские и взрослые костюмы  Телевизор</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b>  Занятия по коррекции речи  Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>Большое настенное зеркало  Магнитно-маркерная доска  Мольберт  Стол и стулья детские  Шкаф для методической литературы, пособий  Наборное полотно, фланелеграф  Индивидуальные зеркала для детей  Методическая литература  Игры и пособия для коррекции речи</p>
<p><b>Кабинет педагога- психолога</b>  Психолого-педагогическая диагностика  Развивающая работа с детьми  Индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов</p>	<p>Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей  Игровой материал  Развивающие игры  Методический шкаф  Стенды  Раздаточный материал  Музыкальный центр  Аудиокассеты, диски  Напольное покрытие  Мягкие модули  Центр песочной терапии</p>
<p><b>Физкультурный зал</b>  Физкультурные занятия  Спортивные досуги  Развлечения, праздники  Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Мини-батут  Атрибуты для спортивных игр  Магнитофон  Тренажеры детские  Мягкое половое покрытие</p>

<b>Мини-музей народной игрушки «Крупеничка»</b>	Куклы в костюмах народов России Разные виды народных кукол и игрушек Демонстрационный стенд
<b>Коридоры, холлы</b> Информация для родителей Демонстрация вариантов детского и совместного детско-родительского творчества	Выставки детских работ Организация кратковременных тематических выставок

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.6. Примерный календарный план воспитательной работы**

#### **Примерные задачи для воспитательной работы с детьми**

*(возможна корректировка по усмотрению педагогов)*

##### *Вторая группа раннего возраста (2-3 года)*

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
- Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

##### *Младшая группа (3-4 года)*

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

##### *Средняя группа (4-5 лет)*

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.

- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.

- Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.

- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.

- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.

- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.

- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

#### *Старшая группа (5-6 лет)*

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.

- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.

- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

- Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Тулы и Тульской области, о замечательных людях, прославивших родной город.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

- Воспитывать любовь к Родине.

- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

#### *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

Задачи:

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.

- Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.

- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
- Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
- Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Тулы и Тульской области.
- Углублять и расширять представления о Родине – России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
- Закреплять представления о символике России.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.
- Знакомить с выдающимися космонавтами России.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

#### **План работы с педагогами на год**

	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
.	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов: - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду» - «Дошкольникам о юных защитниках Отечества»	В течение года  Октябрь Февраль	Ст. воспитатель Зам.зав. по УВР
.	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: Моя малая Родина. Моя Родина-Россия. Москва- столица нашей Родины. Города-герои Культура и традиции русского народа. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне. Государственная символика.	В течение года	Зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели групп
.	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.	Сентябрь Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели групп

.	Цикл НОД с использованием интерактивных технологий	В течении года	Воспитатели групп
.	Проведение тематических праздников	В течении года	Педагоги ДОУ, муз.руководитель

*(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)*